**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Ненецкого автономного округа «Основная школа д. Андег»**

****

**Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ненецкого автономного округа «Основная школа д. Андег»**

**на 2019-2024 годы**

|  |
| --- |
| **Согласовано**  Заместитель руководителя Департамента образования, культуры и спорта  Ненецкого автономного округа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. Храпова |

**д. Андег**

**2019 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

[ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ](#_bookmark0) 3

[Аннотация программы 5](#_bookmark1)

[ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ 5](#_bookmark2)

[Аналитическое обоснование программы 9](#_bookmark3)

[Анализ исходного состояния проблемы 10](#_bookmark4)

[Анализ потенциала развития школы 10](#_bookmark5)

[КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ 11](#_bookmark6)

[НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ 13](#_bookmark7)

[ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 16](#_bookmark8)

Связь Программы развития школы с национальным проектом «Образование»…………..................21

[Механизм реализации программы 2](#_bookmark9)3

[Оценка эффективности реализации программы 2](#_bookmark10)3

[Целевые индикаторы эффективности реализации программы развития по направлениям 2](#_bookmark11)3

[Ожидаемые результаты 2](#_bookmark12)6

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  программы | Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ненецкого автономного округа «Основная школа д. Андег» на  2019-2024 годы «**Модернизация школьной образовательной**  **системы с целью обеспечения качества образования малокомплектной сельской школы»** |
| Актуальность программы | Проблема нахождения баланса между традиционным и инновационным  обучением в соответствии с ФГОС и новой системой оценивания результатов. |
| Цель программы | Создание условий для повышения качества образовательного процесса, уровня образования учащихся. |
| Задачи программы | * Изучить опыт и научные достижения в области построения и применения систем мониторинговых исследований в образовательных учреждениях. * Проанализировать состояние организации и управления качеством предоставляемого образования в школе. * Усовершенствовать систему работы школы по повышению качества образования на основе образовательного мониторинга в учебно- воспитательном процессе. * Разработать методические рекомендации по повышению эффективности управления образовательным учреждением в контексте управления качеством образования. |
| Новизна программы | Модернизация школьной системы оценки качества образования |
| Сроки и этапы реализации программы | **Первый этап** (2019 год) – организационно-проектировочный:   * Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.   **Второй этап** (2020 - 2023 учебные годы) – практический:   * Разработка системы мониторинга реализации Программы. * Реализация мероприятий плана действий Программы; * Реализация образовательных и воспитательных проектов.   **Третий этап** (2024) – аналитико-обобщающий:   * Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; * Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; * Обобщение опыта осуществления программных мероприятий; * Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. |
| Законодательная база для разработки программы развития | * Конвенция о правах ребёнка; * Конституция РФ; * Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее № 273-ФЗ);  1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного   общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897;   1. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15.05.2013 (с изменениями на 27 августа 2015 года) 2. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года; 3. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089. 4. Национальный проект «Образование». Сроки реализации: январь 2019 - декабрь 2024 5. Локальные акты школы. |
| Ресурсное обеспечение реализации Программы | Улучшение материально-технической базы школы. Наличие инициативного педагогического коллектива.  Позитивный опыт работы учителей по инновационным технологиям в образовательном процессе.  Активное взаимодействие с социальными партнерами и родительской  общественностью. |
| Организация и контроль за исполнением  программы | Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административных совещаниях, педагогических советах, методических объединениях. |

# Аннотация программы

Настоящая Программа определяет пути и основные направления развития школы на период до 2024 года (включительно) с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена администрацией и рабочей группой педагогов школы.

Ключевой идеей Программы является повышение качества образования, для обеспечения успешной самореализации личности обучающегося в условиях малокомплектной сельской школы.

В Программе развития планируется создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся. Она носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру.

Цель и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

# ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации № 53 от 06.02.2017 г серия 83А01 № 0000050), школа является: тип – государственное бюджетное общеобразовательное учреждение; вид – основная школа.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией № 104 от 22.11.2016 г. на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Органами управления школы являются: Педагогический совет, общее собрание работников учреждения, Управляющий совет школы. Директор школы координирует работу органов управления.

Распоряжением Администрации Ненецкого автономного округа от 16 декабря 2015 года № 163-р государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Основная школа д. Андег» и государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Детский сад д. Андег» были реорганизованы в ГБОУ НАО «ОШ д. Андег» путем присоединения.

Школа расположена в д. Андег. Относительная удалённость от производственных, образовательных, культурных, политических центров создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальным не только обучение, но и воспитание обучающихся.

**Особенности образовательного процесса**

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование программ | Уровень,  направленность | Сроки / классы |
| 1 | Дошкольное образование | Общеобразовательная  (дошкольная) | 1,5 - 8 лет |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | Начальное общее  образование | Общеобразовательная (начальная) | 4 года/1-4 |
| 3 | Основное общее  образование | Общеобразовательная (основная) | 5 лет/5-9 |

Обучение в школе строится с учетом индивидуальных особенностей школьника, его интересов и возможностей, основываясь на принципах гуманизации обучения.

1-4 классы обучается по программе «Школа России» в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

5-8 классы обучаются по общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации и разработанным на основе ФГОС ООО.

9 класс в 2018-2019 учебном году обучается по общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации и разработанным на основе БУП – 2004.

В рамках реализации предпрофильной подготовки в 9-ом классе организована работа элективных курсов, ориентирующих на знание, содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к выпускным экзаменам.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно- воспитательном процессе - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско–патриотическое, нравственное, познавательное, досуговое, работа в социуме.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, факультативов, кружков, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

Учителя школы обеспечивают средний уровень качества преподавания предметов

**Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса**

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2- 9 -х классов – не менее 34 недель, 1 класс - 33 недели. Каникулы и учебные четверти утверждаются ежегодно календарным учебным графиком. Учебный годовой календарный график работы составляется для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей. Предусмотрена пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-4-х классах. С 2019-2020 учебного года решением родительского и педагогических советов планируется переход 5-9 классов на пятидневную учебную неделю.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока для обучающихся 2 - 9-х классов– 40 минут, для 1-го класса- в соответствии с нормами СанПиНа

**Характеристика педагогического коллектива**

Педагогический коллектив школы на начало учебного года составлял 11 человек (вместе с детским садом), из них 3 совместителя.

**Профессиональное образование:** 6 учителей (75%) имеют высшее образование, 2 учителей (25%) имеют среднее профессиональное образование, 2 воспитателя (100%) имеют среднее профессиональное образование, музыкальный руководитель имеет высшее образование.

Школа на данный момент укомплектована кадрами полностью, хотя некоторые предметы проводятся не специалистами (физическая культура, технология, информатика, ИЗО).

**Курсовая подготовка:**

Все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации. В этом учебном году 2 учителей прошли КПК

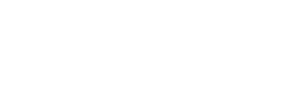
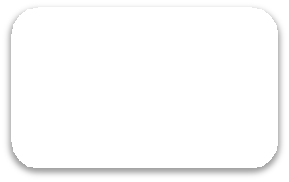
**Стаж работы**

* до 5 лет – 1 человек (9%)
* от 5 до 10 лет – 1 человек (9%)
* от 10 до 20 лет – 1 человек (9%)
* свыше 20 лет – 8 человек (73%)

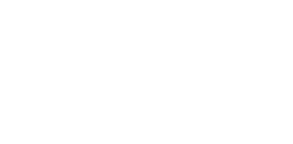
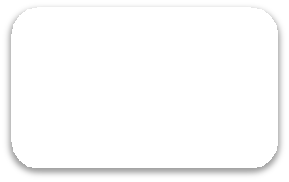
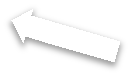
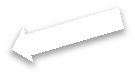
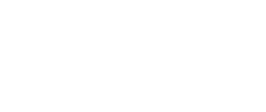
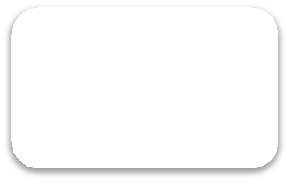
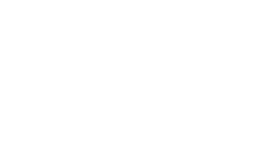
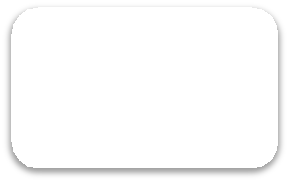
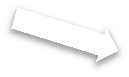
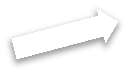
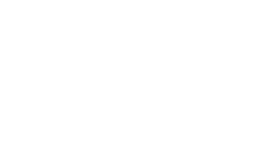
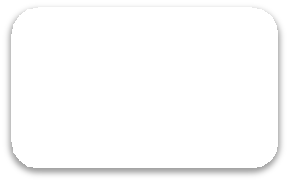
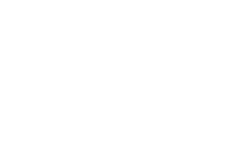
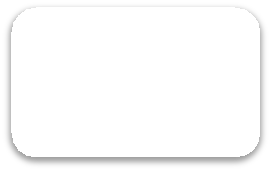
## Средний возраст педагогического коллектива- 51 год.

**Взаимодействие школы с социальными партнерами.**

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации Программы.



ФАП д. Андег



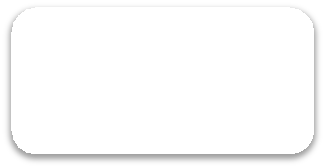
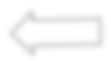
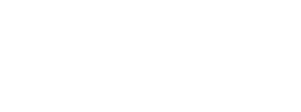
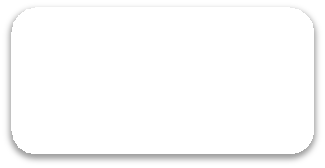
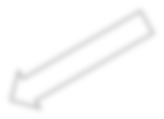
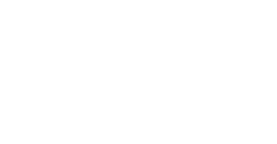
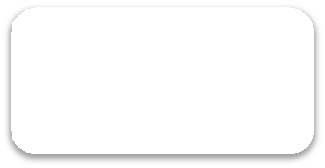
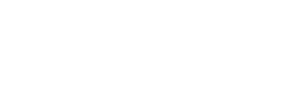
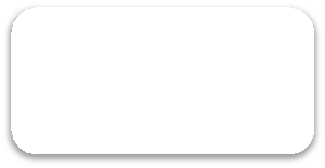
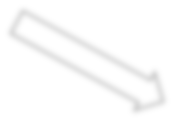
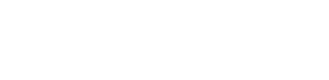
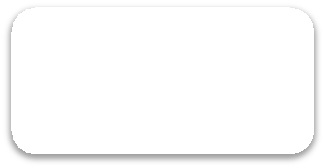
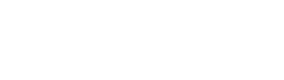
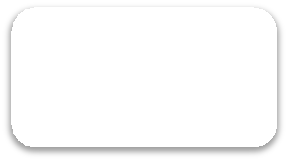
Библиотека-филиал №2 д. Андег

ГБУ НАО «ДК д. Андег»

ГБОУ НАО «ОШ д. Андег»

Администрация МО «Андегский сельсовет»

**Организация учебно-воспитательного процесса Организационная структура управления**



Педагогический совет

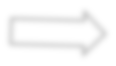
Директор школы

Управляющий совет

Заместитель

директора по УВР

Общее собрание работников учреждения



Деятельность всех органов соуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. К решению вопросов деятельности школы привлекаются все участники образовательного процесса.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на совершенствование:

* образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
* психолого-педагогическое сопровождение деятельности всех участников учебно- воспитательного процесса;
* кадрового, материально-технического и безопасного обеспечения учебно-воспитательного процесса школы.

Штатное расписание школы напрямую зависит от комплектования классов. Образовательная система претерпевает ряд изменений, нацеленных на полное удовлетворение изменяющихся запросов в сфере образования с учетом особенностей демографической, экономической и правовой ситуации.

В школе существует система взаимодействия педагогов, используются методы делегирования обязанностей, взаимоконтроля и самоконтроля, однако она требует совершенствования в соответствии с изменением образовательной системы и внедрением новых федеральных государственных стандартов.

**Основные статистические данные по итогам учебного года**

В школе на конец 2018-2019 учебного года обучалось учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся | На начало | На конец  года | ОВЗ |
| Всего: | 12 | 13 | 1 |
| 1-4 кл. | 8 | 8 | 1 |
| 5-9 кл | 4 | 5 | 0 |
| детский сад | 11 | 12 | 0 |

**Формы обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы обучения | классы | Количество |
| Классно – урочная | 1 – 9 кл | 13 |
| Всего: | | 13 |

**Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе**

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют следующие условия:

* наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно- коммуникационные технологии;

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно- коммуникационных технологий в образовательном процессе. Подключен Интернет. Имеются мультимедийные комплексы в кабинетах.

5 учебных кабинетов из 8 полностью оснащены мультимедийным оборудованием.

Создан 1 компьютерный класс (6 рабочих мест). Локальная сеть имеется.

Рабочее место библиотекаря частично оборудовано компьютерной техникой, а также 2 рабочих места администрации.

Процент активных пользователей компьютером среди учителей составляет **82%** от общего числа педагогических работников школы.

Компьютерное сопровождение позволяет проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов.

Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.

# Аналитическое обоснование программы

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов в образовательной сфере, важнейшим из которых является повышение качества образования.

Концепция модернизации российского образования, Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», национальный проект «Образование» определяют создание условий для повышения качества общего образования одной из основных задач образовательной политики. Для достижения обозначенной задачи требуются системные изменения в содержании образовательной деятельности школы и управлении ею. Существующие в настоящее время в образовательном учреждении подходы к организации и управлению мониторингом качества образования не дают желаемых результатов. Оценивая деятельность школы, мы формально учитываем проценты учащихся, успевающих по всем предметам, качественную успеваемость, результаты выполнения практических и контрольных работ, количество хорошистов и отличников, победителей предметных олимпиад и т.д. Анализируя в практической деятельности эти составляющие, мы не можем определить, насколько уровень образования в школе приближен к нормативам. Мы можем определить только те звенья, которые необходимо совершенствовать. Такое формирование и функционирование образовательного мониторинга не позволяет увидеть реальную картину качества образования в школе. Изучение вопроса качества образования в школе привело к определенным выводам.

Для определения качества образования в ОУ необходимы:

* во-первых, критерии и показатели оценки качества образования;
* во-вторых, контрольно-измерительные материалы оценки качества образования в школе;
* в-третьих, критерии и показатели оценки качества образования работы педагогического коллектива, что позволит увидеть те направления и элементы образовательного процесса, которые следует совершенствовать;
* в-четвертых, системная работа управления качеством образования.

Разработанная Программа направлена:

* на создание механизмов устойчивого развития качественного мониторинга качества образования в школе, обеспечивающей образование, соответствующее социальному заказу;
* на системную организацию управления качеством образования
* на важнейшие психолого-педагогические условия, обеспечивающие его успешность.

# Анализ исходного состояния проблемы

|  |  |
| --- | --- |
| Основания для разработки  программы | В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы: |
| Противоречие | Между государственным заказом общества на создание условий для повышения качества образования в школе и отсутствием в настоящее время в школе действенной системы, позволяющей объективно отслеживать качество образования в целом, своевременно осуществлять корректировку и  прогнозирование развития образовательного учреждения. |
| Проблемы | 1. Отсутствие системного подхода к управлению качеством образования в школе. 2. Недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса на обеспечение качества образовательного процесса. 3. Недостаточный уровень качественных показателей успеваемости учащихся. 4.Отсутствие системы мониторинга, позволяющего оценить качество образования в образовательном учреждении.   5.Отсутствие системного подхода в управлении качеством образования. |

# Анализ потенциала развития школы

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны:** | **Слабые стороны:** |
| * позитивный опыт работы учителей по актуальным вопросам образовательного процесса * активное взаимодействие школы с родительской общественностью; * сотрудничество с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса; * материально-техническая база для обеспечения образовательного процесса по реализации федеральных государственных образовательных стандартов; * наличие достаточного количества компьютерной техники и другого оборудования, используемого в учебном процессе, достаточное обеспечение ИНТЕРНЕТ-связью. | * недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; * недостаточный уровень внедрения учителями новых образовательных технологий в учебный процесс. * недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; * изменение административного и педагогического состава; * увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции; * недостаточная активность отдельных педагогов представить обобщение своего опыта; * слишком большая загруженность администрации отчетностью * недостаток помещений для организации урочной и внеурочной деятельности. * недостаточное финансирование программно-методического обеспечения, учебного и учебно-лабораторного оборудования; * отсутствие внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований; |

Данный анализ позволяет выделить приоритетное направление развития образовательной системы школы до 2024 года – организованный переход на эффективное внедрение и качественную оценку результатов качества образования.

Проведенный анализ позволяет оценить существование внешних возможных рисков наряду с определяющими в развитии образовательной системы школы внутренними возможностями. Стратегия развития Программы ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

# КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

**Миссия школы:**

Образование и развитие личности, способной реализовать свой творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях современного информационного общества, патриота, осознающего свою гражданскую идентичность, обладающего активной гражданской позицией.

Миссия школы также и в том, чтобы сформировать социально успешную личность среди педагогов, на основе выявления своих уникальных смыслов жизнедеятельности и их развития, а не следования готовым «престижным» социальным сценариям.

**Концептуальные основания программы**

Данная программа ориентирована, прежде всего, на создание условий для повышения качества образования и модернизацию системы оценивания учащихся сельской школы.

*Первая задача*, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в **создании** таких **условий обучения**, при которых уже в школе дети могли бы **раскрыть свои возможности**, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования направленное на повышения качества.

*Вторая задача состоит в том,* чтобы усовершенствовать критерии и показатели оценки качества образования, разработать мониторинг системы оценки качества образования в школе;

*Третьей важной задачей*, стоящей перед нами, является сохранение, **качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей**.

*Четвертой важной задачей*, является совершенствование системы управления качеством образования.

**МОДЕЛЬ ШКОЛЫ**

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет следующая:

* школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые оценки качества образования;
* в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
* деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
* в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
* педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
* школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
* школа имеет современную материально-техническую базу и обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
* школа имеет партнерские связи с культурными, спортивными и образовательными организациями;
* школа, где её выпускники конкурентно способны в современном обществе.
* школа, где потребители удовлетворены ее услугами.

**МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

* Способность к освоению достижений теории и практики предметной области;
* Способность к критической оценке и интеграции личного и иного опыта педагогической деятельности;
* Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
* Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
* Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
* Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
* Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
* Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
* Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
* Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.

**МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА**

При реализации Программы представляется следующая модель обучающегося, получившего основное общее образование:

* освоение на уровне требований государственных программ учебного материала по всем предметам учебного плана;
* приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, овладение средствами коммуникации;
* овладение системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
* знание своих гражданских прав и умение их реализовывать, уважение своего и чужого достоинства, собственного труда и труда других людей;
* любовь к своему краю и своему Отечеству, уважение своего народа, его культуры и духовных традиций;
* осознание ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
* активное и заинтересованное познание мира, осознание ценности труда, науки и творчества;
* умение учиться, осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности, способность применять полученные знания на практике;
* социальная активность, уважение закона и правопорядка, соизмерение своих поступков с нравственными ценностями, осознание своих обязанностей перед семьёй, обществом, Отечеством;
* уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
* осознанное выполнение правил здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
* ориентирование в мире профессий, понимание значений профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

# НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность каждого обучающегося, и общества в целом.

Программа по модернизации школьной образовательной системы повышения качества образования в рамках ФГОС нацелена на формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и силы воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Самосовершенствование издревле почиталось как наука наук и искусство искусств, как труднейшее человеческое дело. Но, чтобы человек был к нему способен, нужно с малых лет не дать угасать потребности в созидании, творчестве, воспитывать потребность поддерживать и приумножать ценности жизни, самосовершенствоваться как личность, предназначенную для теоретического осмысления ребенком своей учебы и жизнедеятельности.

Для эффективного повышения качества образования (в том числе обучения) в школе необходимо создать условия:

*на теоретическом уровне:*

* разработка системы критериев и показателей качества образовательного процесса: условий и результатов;

*на практическом уровне:*

* организация мониторинга качества образования в целом и отдельных сторон: условий, процесса и результатов;
* возможность методической поддержки учителя;
* организация рабочего места учителя и оснащение рабочего места ученика, доступ к внешним ресурсам;
* единство урочной и внеурочной деятельности учащихся;
* создание образовательной стимулирующей среды;
* использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ;
* применение проблемно-поисковых методов обучения;
* создание комфортных условий учения (атмосферы сотрудничества, взаимоподдержки);
* взаимодействие всех участников образовательного процесса;
* реализация системного подхода к организации процесса повышения качества;

Для повышения качества результатов обучения необходимо:

* профессиональная готовность учителя, его мотивированность на достижение запланированных результатов;
* направленность обучения на достижение запланированного уровня знаний;
* направленность обучения на формирование личностных качеств в единстве со знаниями и умениями;
* целенаправленное формирование универсальных учебных действий в единстве с предметными;

**Критерии оценки образовательных результатов.**

* уровень обученности учащихся по образовательным программам;
* фактический уровень знаний по учебным предметам;
* сформированность предметных умений;
* сформированность общеучебных умений;
* темп и способность освоения учебного материала;
* способность переключения на новые способы и приемы работы.
* уровень воспитанности учащихся:
* количество призеров и победителей олимпиад, участие учащихся в конкурсных программах;
* поступление выпускников в 10 класс и средние – специальные учебные заведения;
* состояние здоровья и психического развития учащихся;
* динамика правонарушений учащихся;
* уровень жизненной защищенности и социальной адаптации учащихся.

Наряду с показателями личной результативности учащихся используются **системные** показатели организацииобразовательного процесса, функционирования и развития образовательного учреждения:

* условия достижения образовательных результатов,
* цена достижения образовательных достижений;
* уровень выполнения государственных программ;
* уровень инновационных процессов в образовательном учреждении;
* профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышения квалификации педагогов);
* участие педагогов в профессиональных конкурсах;
* уровень информатизации обучения и управления;
* показатели владения учителей информационными технологиями;
* состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы.

*Управление качеством образования* – это особое управление, организованное на достижение не любых, не случайных, не просто лучших, чем прежде, не тех, что сами по себе получатся, а вполне определённых, заранее спрогнозированных с возможной степенью точности результатов образования.

**Принципы управления качеством образования:**

1. Эффективность (определяется уровнем образованности выпускников, соответствием уровня и содержания их подготовки потребностям и запросам общества, а также положительной динамикой всех показателей школы в целом и каждого обучающегося в отдельности).
2. Надежность (определяется в реализации принципа преемственности и устойчивости образовательного процесса по уровням обучения).
3. Оптимальность (измеряется совокупностью затрат времени, сил и ресурсов в образовании).
4. Устойчивость (предполагает стабильность и преемственность педагогических кадров).
5. Объективность (отражает способность педагогического контроля точно передавать информацию о состоянии контролируемого объекта, процесса).
6. Систематичность (характеризует проведение мониторинга на всех этапах педагогической деятельности).
7. Дифференцированность (предполагает создание обучающемуся права выбора в представленных заданиях и видах деятельности).

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности | Содержание мероприятий | Сроки реализации (годы,  учебные  годы) | Виды деятельности |
| 1.1.Обновление нормативно-правовой документации школы | Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения*;*   * Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований и изменений и дополнений ФЗ- 273; * Положения; * Должностные инструкции; * Договоры; * Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. * Методические рекомендации по повышению эффективности управления образовательным учреждением в контексте управления качеством образования. * Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы | 2019  2019-2024 | Банк нормативно-правовых документов в соответствии с законодательством РФ  Обновленная нормативно-правовая база школы.  Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы |
| 1.2.Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно- методических рекомендаций | * Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы * Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы * Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий * Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса; | 2019  2019-2024  2020-2023  2019-2024 | Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой.  Созданная управленческая информационно-технологическая  среда школы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями. |  |  |
| 1.3. Разработка и | * Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФГОС и современных требований к качеству образования. * Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы; * Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы * Реализация системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы. | 2019-2020 | Описание системы мониторинга |
| внедрение системы |  | результативности обновленной |
| мониторинга |  | образовательной системы школы. |
| результативности | 2019 | Комплект информационно- |
| обновленной |  | аналитической документации по |
| образовательной | 2020 | реализации системы мониторинга. |
| системы |  |  |
|  | 2021-2024 |  |
| 2.1.Обновление | * Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов. * Своевременное повышение квалификации педагогов; * Создание условий формирования индивидуального профессионального роста педагогов; * Включение педагогов в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности. | 2019 | Методические материалы по |
| системы непрерывного |  | организации инновационной научно- |
| профессионального |  | методической и исследовательской |
| образования | 2019-2024 | деятельности. |
| педагогических кадров |  |  |
| в целях оптимальной |  |  |
| реализации ФЗ № 273- |  |  |
| ФЗ и ФГОС общего |  |  |
| образования (по |  |  |
| этапам) |  |  |
| 2.2.Освоение | * Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования. |  | Компетентность педагогического |
| педагогами | 2019-2021 | коллектива в области требований |
| современного |  | современного законодательства в |
| законодательства в |  | сфере образования. |
| сфере образования, |  | Банк методических материалов по |
| содержания, форм, |  | реализации ФГОС общего |
| методов и технологий |  | образования (по уровням), |
| организации |  | методических материалов по оценке |
| образовательного |  | результатов обучения, контрольных |
| процесса |  | измерительных материалов.  Банк современных образовательных  технологий. |
|  |
| 2.3.Создание | * Анализ эффективности существующей в школе оценки качества деятельности педагогов и анализ существующей мотивации педагогов; * Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов; * Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности * Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического   коллектива | 2019 | Методические материалы по системе |
| современной системы |  | современной оценки и самооценки |
| оценки и самооценки |  | качества деятельности педагогических |
| профессионального |  | работников в условиях реализации |
| уровня педагогов по | 2020-20122 | инноваций. |
| результатам |  | Портфолио педагогов. |
| образовательного |  |  |
| процесса. |  |  |
|  | 2023-2020 |  |
| 3.1. Реализация | * Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ; * Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно- коммуникационных технологий; * Создание и реализация для учащихся старших классов оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана; * Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности * Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний, использование разнообразных ресурсов   школы, работа с Интернет-ресурсами | 2019 | Банк программ, эффективных |
| образовательных |  | дидактических методов и |
| программ в |  | образовательных технологий в |
| соответствии с | 2019-2024 | соответствии с новым содержанием |
| современным |  | учебного процесса (программы, |
| содержанием | 2019-2024 | учебные планы, методические |
| образования и с учетом |  | разработки и т.д.). |
| образовательных | 2020 |  |
| потребностей и |  |  |
| возможностей |  |  |
| учащихся | 2019-2024 |  |
| 4.1. Взаимодействие школы с партнерами социума и родителями (законными  представителями) | * Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы с потребителями образовательных услуг и социума. * Всеобуч для родителей по обновленной нормативно- правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов к обучению и воспитанию учащихся. * Представление работы школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях школы общественности, публикаций в СМИ. | 2019-2021  2019-2024 | Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума.  Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования. |
| 4.2. Создание условий в школе для повышения качества образования | * Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования; * Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления; * Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями СанПиНов и ФГОС общего образования; * Пополнение учебных кабинетов специальным | 2019  2019  2019-2024  2019-2024 | Образовательная среда,  соответствующая требованиям требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования.  Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования.  Созданные комфортные и безопасные |
|  | лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно- методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования;   * Обновление спортивной базы школы; * Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. * Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами * Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями СанПиНов и   ФГОС общего образования. | 2019-2024  2019  2019-2024 | социально-бытовые условия образовательного процесса |

# Связь Программы развития школы с национальным проектом «Образование»

# В соответствии с национальным проектом «Образование», работа школы на период с 2019 по 2024 будет также направлена на достижение главных целей национального проекта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование проекта | Цель | Задачи | Мероприятия |
| 1 | Современная школа | - Внедрение на уровне основного общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений  - Вовлечение всех участников образовательного процесса в развитие системы общего образования | - провести оценку качества общеобразовательных программ на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.- обновить примерные основные общеобразовательные программы- внедрение системы реализации общеобразовательных программ в сетевой форме.- прохождение курсов повышения квалификации учителя технологии. | - принять участие в мероприятиях, направленных на оценку качества образования- разработать и следовать плану реализации общеобразовательных программ в сетевой форме.- учителю технологии пройти КПК на базе организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам среднего профессионального или высшего образования. |
| 2 | Учитель будущего | - Внедрение национальной системы профессионального роста педагогов | - вовлечение учителей в систему профессионального роста- обеспечить прохождение педагогами добровольной независимой оценки квалификации- вовлечь учителей до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые 3 года работы. | - прохождение учителями КПК, направленные на профессиональный рост.- участие учителей и воспитателей в добровольной независимой оценке квалификации.- организация форм наставничества для учителей до 35 лет. |
| 3 | Цифровая образовательная среда | - Создать условия для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды. | - внедрить целевую модель ЦОС школы.- создать условия для реализации в школе программ общего образования с использованием федеральной информационно- сервисной платформы цифровой образовательной сети.- обеспечить прохождение педагогами КПК в рамках периодической аттестации в цифровой форме, с использованием информационных ресурсов «одного окна»- обновить информационное наполнение и функциональные возможности сайта школы в сети Интернет | - закупка и обновление цифрового оборудования и программного обеспечения- проведение работы с коллективом с целью освоения федеральной информационно- сервисной платформы.- прохождение педагогами курсов в указанных формах.- совместная работа с оператором сайта, направленная на достижение указанной задачи. |
| 4 | Успех каждого ребенка | - Обеспечение детей от 5 до 18 лет доступными и качественными услугами для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. | - вовлечь детей в дополнительное образование.- обеспечить участие учащихся в открытых онлайн-уроках.- обеспечить получение детьми рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранной профессиональной компетенции.- обновить материально - техническую базу для занятий физической культурой и спортом.- обеспечить освоение детьми с ОВЗ дополнительных общеобразовательных программ.- вовлечь обучающихся в различные формы наставничества. | - проведение работы с целью заинтересовать учащихся мероприятиями дополнительного образования.- участие детей в онлайн-уроках на площадке «Проектория»- проведение с учащимися занятий, направленных на выбор профессиональных компетенций и организация работы по построению индивидуального учебного плана.- определить необходимость в оборудовании и приобрести спортивный инвентарь для занятий физической культурой и спортом.- организация работы с детьми с ОВЗ по дополнительным общеобразовательным программам- организация мероприятий для детей с целью заинтересовать их в наставнической деятельности. |
| 5 | Социальная активность | - Развитие волонтерства, талантов и способностей у детей. | - вовлечь учащихся в работу, направленную на добровольчество. | - участие учащихся в клубах, кружках и организациях, занимающихся добровольческой деятельностью. |

# Механизм реализации программы

Программа развития принимается на заседании педагогического совета школы, согласовывается с Управляющим советом образовательного учреждения и утверждается приказом директора школы.

Горизонт планирования – 5 лет.

Программа реализуется системой направлений по каждой сфере, определённой к изменению, с поэтапным и годовым планированием.

Промежуточные итоги реализации программы в целом и по направлениям подводятся ежегодно в докладе директора школы педагогическом и Управляющем советах школы.

На заключительном этапе реализации программы развития проводятся анализ деятельности школы по выполнению программы и представление общественности. Анализ является предпосылкой разработки новой программы развития

# Оценка эффективности реализации программы

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

* Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
* Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
* Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.
* Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.
* Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются руководителем Управляющему совету школы и педагогическому совету в конце календарного года.

# Целевые индикаторы эффективности реализации программы развития по направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели результативности**  **Образовательного процесса и его субъектов** | **Индикаторы**  **оценки эффективности программы развития** |
| **Повышение качества школьного образования:** | |
| Эффективная реализация образовательных программ. | Реализация в школе новых образовательных стандартов, включающих в себя современные требования к уровню подготовки выпускников.  Мониторинг качества образования. |
| Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов  обучения, воспитания и развития учащихся. | Выполнение мероприятий, утвержденных в плане-графике Программы. |
| Широта охвата учащихся образова- тельными услугами. | Доля обучающихся, не получивших в школе основное общее образование по достижению 15-  летнего возраста. |
| Положительная динамика результатов обу-  чения. | Доля обучающихся, отметки (4-5) по предметам. |
| Положительная динамика результатов  итоговой аттестации. | Средний балл не ниже среднего по району. |
| Наличие системы организации творческо- исследовательской деятельности.  Степень вовлеченности в учебно-ис- следовательскую деятельность, участие в творческих образовательных проектах. | Доля педагогов и обучающихся участвующих в муниципальных, региональных, всероссийских, сетевых проектах  Доля обучающихся, участников и победителей олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований муниципального, регионального уровней. |
| **Совершенствование воспитательной работы:** | |
| Гражданская воспитанность и правовая ответственность, коммуникабельность, контактность в различных социальных группах, адаптированность в меняющихся жизненных ситуациях обучающихся. | Доля учащихся, охваченных различными формами внеурочной деятельности в школе.  Отрицательная динамика негативных явлений в подростковой среде  Доля учащихся, состоящих на всех видах учета и совершивших правонарушения. |
| Создание условий для развития личности: вовлечение учащихся в активный познавательный процесс, совместную работу, добровольческую деятельность, сотрудничество при решении проблем, обеспечение свободного доступа к  необходимой информации. | Количество конкурсов, спортивных соревнований, в которых принимала участие школа и которые проводились внутри школы. |
| Психолого-педагогическая и социальная  службы | Доля обучающихся получивших качественную  психолого-педагогическую поддержку |
| **Обновление и качественное совершенствование кадрового состава школы:** | |
| Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе. | Доля учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет-технологии.  Пополнение школьной медиатеки. |
| Повышение профессиональной компетентности педагогов. | Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию. |
| Сформированность педагогической позиции. | Количество педагогов, принимающих участие в различных организационных формах представления опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях (конкурсах, конференциях, фестивалях, мастер-  классах, публикациях). |
| Использование современных  педагогических образовательных технологий. | Доля учителей повысивших качество обучения и пополнивших методическую копилку школы. |
| **Расширение социального партнерства и совершенствование системы управления школой:** | |
| Функционирование системы государ- ственно-общественного управления. | Наличие органов самоуправления и нормативно- правового обеспечения государственно-  общественного управления школой. |
| Делегирование полномочий и ответ- ственность органов управления школой за  успешность развития. | Наличие системы общественного контроля качества результатов образовательной  деятельности. |
| Психологический климат в школе. | Отсутствие обоснованных жалоб учащихся и их родителей (законных представителей) на качество  образовательных услуг. |
| Выполнение государственного задания | Доля эффективных расходов на выполнение  государственного задания |

# Ожидаемые результаты

*В системе управления:*

* в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства;
* нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
* система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
* Единый информационно-образовательный центр.

*В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:*

* 100 % педагогов и администрация школы пройдет повышение квалификации и профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС для детей ОВЗ) и инновационным технологиям;
* не менее 75 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
* не менее 15 % педагогов представят опыт работы на муниципальном уровне;
* не менее 50% примут участие в семинарах, профессиональных конкурсах, МО и т.д.

*В организации образовательного процесса:*

* Создание системы мониторинга за повышением качества образовательного процесса.
* Создание банка методик по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.
* Повышение качества обученности учащихся по результатам реализации образовательных программ:
* получение образования с использованием информационно-коммуникационных технологий (100% обучающихся);
* включение обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность (45 % обучающихся);
* поддержание талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
* укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности (100%).

*В расширении партнерских отношений:*

* не менее 30 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно- коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Учебные кабинеты обеспечены учебно-наглядными пособиями.

Наличие спортивного оборудования, инвентаря

Финансирование Программы за счет федерального и регионального бюджетов и внебюджетных средств;

Расширение практики введения стимулирующих надбавок и доплат педагогическим работникам, эффективно и результативно организующих работу с одаренными детьми;